

Ghid de bune practici în domeniul SCH

Proiect 2024-1-RO01-KA121-SCH-000219387

Bunele practici reprezintă expresia unor cunoștințe profesionale formulate astfel încât să fie transferabile și, în consecință, cu utilitate potențială pentru comunitatea unde sunt valorificate sau pentru alți specialiști din domeniu. Acestea sunt eficiente și au aplicabilitate, iar conținuturile se materializează într-o serie de activități și practici orientative.

Ghidul de bune practici, elaborat pentru domeniul SCH în cadrul proiectului de tip **Erasmus + 2024-1-RO01-KA121-SCH-000219387**, evidențiază importanța formării profesionale la nivelul standardelor europene prin mobilități de formare de tip JOB shadowing. Pentru realizarea acestui material au fost însumate experiențele și cunoștințele profesorilor participanți la mobilitățile de formare.

Prof. Monica-Lucia Dinu – Limba și literatura română

Primăvara anului 2025 a venit cu o experiență profesională remarcabilă, inedită. În perioada 24-28 martie 2025, alături de un grup de elevi și profesori ai Colegiului Economic ”Virgil Madgearu”, municipiul Ploiești, am luat parte la activitățile de Job Shadowing desfășurate în cadrul proiectului Erasmus+-2024-1-RO01-KA121-SCH-000219387. Mobilitatea a fost organizată în Turcia, iar școala-gazdă a fost Şule Muzaffer Büyük Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi din Manavgat Antalya, Turcia.

Atmosfera de lucru a fost caldă, primitoare, propice unei comunicări asertive, eficiente, nu doar în plan profesional, ci și uman. Tot acest traseu educațional a fost ghidat atent și responsabil de coordonatorii proiectului, prof. Cristina Ionescu și Directorul adjunct din școala- gazdă, prof. Onur Aslan.

Având profil vocațional, Şule Muzaffer Büyük Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi din Manavgat Antalya, pregătește elevii în domenii diverse, precum tehnologia Informației (Web programming), dezvoltarea și educația copilului, tehnologia confecțiilor, grafică și fotografie, servicii de frumusețe și îngrijire păr/corp, servicii de cazare și turism (pre-birou, cameristă), servicii alimentare (bucătar, ospătar, analist alimentar, nutriționist), grădiniță practică (Uygulama

Anaokulu). Implicați în activități de lucru comune, alături de profesorii și elevii turci, am descoperit punctele asemănătoare în programul educațional, precum competențele și abilitățile în turism și alimentație, dar am dobândit și deprinderi noi în grafică, fotografie, servicii de frumusețe sau activități de bricolaj, specifice grădiniței. A fost interesant de reținut care sunt responsabilitățile, sarcinile și etapele acestor meserii. S-a făcut ușor trecerea de la teorie la practică prin dobândirea unor noi metode, tehnici de lucru. Cel mai fructuos s-a dovedit a fi schimbul de bune practici, mai ales în bucătărie. Am observat cum elevii noștri analizau atent dacă rolul jucat în aceste noi domenii de lucru se potrivește cu așteptările și interesele lor, fructificând șansa extraordinară oferită de aceste noi experiențe de învățare. Astfel, se poate reduce riscul de a investi timp într-o carieră care nu ți se potrivește sau, de ce nu, de a schimba din timp traseul educațional către ceva mai apropiat de vocația fiecăruia.

Nu trebuie uitat un aspect covârșitor al acestor activități de Job Shadowing, acela de crea legături umane, de a construi relații profesionale. Când prietenia însoțește munca în echipe mixte cultural, avantajul este că toți simt nevoia să continue această colaborare, dincolo de etapele mobilității.

Din perspectivă personală, aș sublinia că cel mai mare beneficiu îl reprezintă creșterea încrederii în sine și în ceilalți, prin reducerea fricii de necunoscut. O altă țară, o cultură diferită, oamenii noi, sistemul educațional necunoscut, toate devin facile dacă ceea ce îi unește pe cei care participă la job shadowing este bucuria învățării.

Prof. Sirbu Cristina – Informatică

Exemple de bune practici din perspectiva informatică și posibilități de integrare în școala noastră:

1. De la teorie la practică prin proiecte aplicative

Bună practică observată:

În școala-gază, accentul cade pe aplicabilitatea imediată a cunoștințelor (ex: web programming, grafică, servicii).

Inserare în procesul educațional:

- Introducerea unor **miniproiecte practice** la finalul fiecărui modul teoretic de informatică (ex.: realizarea unui site de prezentare pentru o firmă locală, crearea unui afiș digital pentru un eveniment al școlii).

- Colaborarea cu alte discipline (turism, alimentație, economie) pentru realizarea unor produse digitale integrate (meniuri interactive, tururi virtuale, cataloage online).

2. Dezvoltarea creativității prin instrumente digitale.

Bună practică observată:

Activitățile de grafică și fotografie au permis elevilor să își exprime creativitatea, folosind instrumente digitale.

Inserare în procesul educațional:

- La informatică, elevii pot utiliza aplicații de design (Canva, Photoshop, GIMP) pentru proiecte interdisciplinare.
- Organizarea de ateliere tematice (realizarea unui logo, a unei broșuri sau a unei prezentări multimedia).

3. Învățare prin experiență și interdisciplinaritate

Bună practică observată:

Elevii au participat la activități variate (turism, gastronomie, grafică), îmbinând cunoștințe din domenii diferite.

Inserare în procesul educațional:

- Organizarea de **proiecte interdisciplinare** în care informatica să fie liantul (ex.: realizarea unei aplicații pentru meniuri sănătoase – colaborare informatică + nutriție; crearea unui tur virtual – informatică + turism + geografie).
- Folosirea realității virtuale și augmentate în activități educaționale (prezentarea interactivă a unor obiective turistice, simularea unor procese economice).

4. Stimularea încrederii în sine prin competențe digitale

Bună practică observată:

Elevii și-au depășit teama de necunoscut prin interacțiune și învățare activă.

Inserare în procesul educațional:

- Încurajarea participării la concursuri de programare, design web sau robotică, pentru a spori încrederea elevilor în propriile abilități.

- Organizarea de sesiuni „peer-to-peer learning” (elevii mai avansați îi învață pe colegi cum să folosească un program sau un limbaj de programare).

Prof. Petrache Simona - Discipline economice, Catedra Comerț

Instituție gazdă: Şule Muzaffer Büyük Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Manavgat Antalya, Turcia, Şcoală pentru fete-instituție cu specializări multiple (alimentație, cosmetică, coafor)

Participarea la proiectul Erasmus+ de tip job shadowing a avut ca obiectiv observarea și învățarea de bune practici pedagogice și metodologice într-o școală vocațională din Turcia, precum și dezvoltarea competențelor profesionale, interculturale și lingvistice ale cadrelor didactice participante.

Beneficii profesionale

- ✚ Observarea directă a metodelor de predare practică și teoretică utilizate în specializările: bucătărie, cosmetică, coafor.
- ✚ Identificarea unor tehnici inovative de instruire și evaluare aplicabile în școala noastră în domeniul alimentație, comerț.
- ✚ Dezvoltarea competențelor didactice prin contact cu modele pedagogice moderne și adaptate la cerințele pieței muncii.
- ✚ Îmbunătățirea abilității de a integra abordări interdisciplinare și de a crește atractivitatea orelor prin exemple practice.
- ✚ Crearea de contacte profesionale și inițierea unor posibile parteneriate internaționale viitoare.

Beneficii pentru elevi (indirecte)

- ✚ Îmbogățirea procesului educativ prin aplicarea unor metode moderne de predare și evaluare.
- ✚ Acces la exemple concrete dintr-un alt sistem educațional european.
- ✚ Creșterea motivației pentru participarea la proiecte Erasmus și pentru dezvoltare personală și profesională.
- ✚ Inspirarea elevilor în vederea formării profesionale într-un cadru european.

Beneficii culturale și personale

- ✚ Cunoașterea și înțelegerea diversității culturale și educaționale din Turcia.
- ✚ Reducerea stereotipurilor și promovarea toleranței prin contactul direct cu o școală de fete, unde educația joacă un rol major în emanciparea tinerelor.

- ✚ Dezvoltarea personală prin creșterea capacității de adaptare, flexibilitate și deschidere către noi experiențe.
- ✚ Îmbunătățirea competențelor lingvistice prin utilizarea limbii engleze și familiarizarea cu elemente de limbă și cultură turcă.

Beneficii instituționale

- ✚ Creșterea vizibilității și prestigiului școlii prin implicarea cadrelor didactice în proiecte europene.
- ✚ Consolidarea procesului de internaționalizare și integrare în rețele educaționale europene.
- ✚ Îmbunătățirea calității procesului educațional prin adaptarea și aplicarea bunelor practici observate.
- ✚ Dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre inovație și cooperare internațională.

Concluzii

Experiența de job shadowing în cadrul proiectului Erasmus+ a constituit un prilej valoros de dezvoltare profesională, personală și instituțională. Beneficiile se reflectă atât asupra cadrului didactic participant, cât și asupra elevilor și a școlii de proveniență, contribuind la crearea unui climat educațional deschis, modern și european.

Prof. Bogaciu Carmen - Geografie

Exemple de bune practici ce pot fi inserate în lecțiile de Geografie

Am participat la lecții la clasă în cadrul mobilității din Antalya la Șule Muzaffer Buyuk Kiz Mesleki ve TekniK Anadolu Lisesi Manavgat Antalya. Aceste lecții au pus accentul pe activități practice, pe învățarea prin descoperire. Prezența aparaturii, a aplicațiilor informatice au permis vizualizarea fenomenelor, dar și crearea de modele de transformare a factorilor din mediu local în condițiile modificărilor climatice sau antropice a zonei respective. Am avut perspective diferite văzute de elevi, modele diferite ce au stimulat învățarea aplicată de care și noi trebuie să ținem cont în lecțiile de geografie. Astfel de modele de transformare a factorilor de mediu locali ce implică modificări totale pot fi aplicate și în lecțiile de Geografia mediului de la clasa a XI-a unde se pune accent pe componentele de ecologie. Modelele spațiale locale pot fi influențate diferit, fie antropic prin industrializare sau dezindustrializare, fie natural, prin dispariția anumitor componente, ex.- solul sau creșterea temperaturii ce ar genera noi condiții de adaptare la un climat mai arid în zonă.

Putem genera modele spațiale de evoluție a mediului local văzut din perspective diferite și noi la clasă cu ajutorul aplicațiilor și tablelor inteligente.

Corectarea interactivă a testelor este tot un model de bună practică văzut la școala din Antalya unde copiii corectau simultan împreună cu profesorul, prin intermediul aplicațiilor informatice, testele elevilor. Astfel fiecare elev știa exact unde greșea și i se explica aplicat pe fiecare item, astfel încât să se corecteze și să învețe.

Prof. Filcea Corina - Religie

Proiectul a permis formarea unor competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice, precum și acumularea de cunoștințe despre propria credință și despre alte credințe și convingeri cu impact major asupra acceptării diversității și susținerii coeziunii la nivel comunitar european.

Participarea la proiect a demonstrat că respectarea opiniilor semenilor elimină din comportament orice formă de violență pe criterii religioase și facilitează medierea situațiilor conflictuale din societate.

Prof. Marinescu Mircea – Educație antreprenorială

În urma participării la mobilitatea de formare în cadrul programului Erasmus+, au fost identificate și aplicate o serie de bune practici, care contribuie la modernizarea și internaționalizarea procesului educațional în unitatea noastră de învățământ:

1. Integrarea metodelor inovatoare de predare

- Aplicarea metodelor didactice moderne observate în școala-gazdă, precum învățarea prin proiecte, învățarea colaborativă și utilizarea tehnologiei în cadrul lecțiilor.
- Adaptarea strategiilor de gestionare eficientă a clasei, cu scopul creșterii motivației și implicării elevilor.

Exemplu concret:

Introducerea în școală a unor proiecte interdisciplinare centrate pe teme actuale (ex. ecologie, dezvoltare durabilă), inspirate din exemplele observate în timpul mobilității.

2. Consolidarea parteneriatelor internaționale

- Stabilirea de contacte directe cu profesori din alte state europene, cu scopul inițierii unor proiecte educaționale comune (eTwinning, KA2 etc.).

- Promovarea colaborării între elevii din școlile partenere prin activități online și schimb de bune practici.

Exemplu concret:

Demararea unui proiect eTwinning cu școala-gază, axat pe schimb intercultural și promovarea valorilor europene.

3. Digitalizarea procesului educațional

- Preluarea de modele eficiente de integrare a tehnologiei în procesul de predare-învățare.
- Utilizarea unor platforme și aplicații educaționale moderne (Kahoot, Padlet, Canva) pentru a crește interactivitatea lecțiilor.

Exemplu concret:

Organizarea unui atelier de formare internă pentru cadrele didactice privind utilizarea resurselor digitale în activitatea la clasă.

4. Promovarea incluziunii și echității în educație

- Preluarea unor metode de lucru dedicate integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale sau provenind din medii defavorizate.
- Sensibilizarea întregii comunități școlare asupra importanței incluziunii și respectului pentru diversitate.

Exemplu concret:

Implementarea unui program de sprijin între colegi – „Elevi pentru Elevi” – care facilitează integrarea și sprijinirea elevilor cu dificultăți de adaptare.

5. Valorificarea patrimoniului cultural și promovarea cetățeniei europene

- Organizarea de activități extracurriculare și interculturale dedicate valorilor europene, istoriei și culturii.
- Stimularea participării elevilor la activități ce promovează toleranța, empatia și înțelegerea interculturală.

Exemplu concret:

Crearea unui „Club Erasmus” în cadrul școlii, care organizează activități tematice (ex: Ziua Europei, Zilele Erasmus+), ateliere de gastronomie internațională, sesiuni de storytelling cultural.

6. Diseminarea și multiplicarea impactului profesional

- Prezentarea experienței de mobilitate în cadrul consiliilor profesionale, pentru informarea și motivarea colegilor privind participarea în proiecte Erasmus+.

- Organizarea de sesiuni de formare la nivelul instituției, pentru diseminarea metodelor și strategiilor învățate.

Exemplu concret:

Realizarea unui material de tip „ghid de bune practici” distribuit în cancelarie și pe platforma internă a școlii.

Galerie foto din arhiva personală:





